



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ



Проректор по учебной работе

Е.В. Хохлова

« 13 » апреля 2023г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

ФИЛОСОВСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Москва, 2023

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Развитие и приобретение новых профессиональных компетенций слушателями в области дисциплины «Философские проблемы аграрного образования».

Совершенствуемые и/или приобретаемые компетенции и планируемые результаты обучения

№	Приобретаемые и/или совершенствуемые компетенции	Код компетенции	Знать/Уметь:
1.	Компетенция 1 (приобретаемая в результате обучения) Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; системный подход в преподавании дисциплин, связанных с аграрной наукой Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; составить учебные рабочие программы, в которых российская агронаука будет представлена как часть мирового научного процесса.
2.	Компетенция 2 (приобретаемая в результате обучения) Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК	Знать: новый контент дисциплины «Философские проблемы аграрного образования», полностью соответствующий требованиям ФГОС ВО 3++; философское наследие и социокультурные традиции агронауки России, опираясь на знания этапов философского и естественнонаучного знания. Уметь: находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп России; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и национальных групп в контексте мировой науки и ряда научно-культурных традиций мира

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

«Философские проблемы аграрного образования».

Категория слушателей: преподаватели и сотрудники высших учебных заведений, реализующие ООП ФГОС ВО 3++, преподаватели колледжей.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения: 2 недели

Трудоемкость программы: 72 академических часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ак. часов	В том числе			Формы аттестации, контроля
			сам. работа	лекции	практ. занятия	
1.	Раздел 1. Специфика и структура сельскохозяйственного знания	22	14	4	4	Вопросы для повторения и закрепления
2.	Раздел 2. Методологические и философские проблемы сельскохозяйственных наук	46	22	6	18	Вопросы для повторения и закрепления
3.	Раздел 3. Деловые игры по дисциплине «Философские проблемы аграрного образования»	4	0	2	2	Вопросы для повторения и закрепления
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование				

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

«Философские проблемы аграрного образования».

№ п/п	№ раздела, № темы, наименование	Виды учебных занятий, кол-во ак. часов	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
1	Раздел I. Специфика и структура сельскохозяйственного знания			
	Тема 1. Специфика сельскохозяйственного знания	Лекция 1, 2 ак.ч.	Специфика сельскохозяйственных наук	Знать теоретические вопросы и положения предмета, понимать специфику аграрного образования, ориентироваться в методологии. Уметь определять предмет сельхознауки, иметь целостное видение научного процесса, подключать методологию философии, культурологии, политологии, психологии, социологии, антропологии.
		Практическая работа 1, 2 ак.ч.	Связь агронауки с философией	Знать и уметь привлекать методологию смежных дисциплин: культурологии, политологии, психологии, социологии, антропологии. и пр.
		Самостоятельная работа, 6 ак.ч.	Связь агронауки с философской методологией	Знать и понимать роль аграрного образования в мировом историческом процессе. Для чего уметь применять философские теории и концепции, логический и диалектический подходы.
	Тема 2. Структура сельскохозяйственного знания	Лекция 2, 2 ак.ч.	Структура сельскохозяйственного знания	Знать структуру сельскохозяйственного знания, уметь определять место научного исследования в системе сельскохозяйственного знания, владеть методологическими принципами для успешного решения научных задач.
		Практическая работа 2, 2 ак.ч.	Классификация сельскохозяйственных наук	Знать классификацию сельскохозяйственных наук по отраслям сельскохозяйственного производства, критерии классификации. Уметь, в соответствии с этими критериями в структуре сельскохозяйственных наук выделять основные дисциплинарные направления:

№ п/п	№ раздела, № темы, наименование	Виды учебных занятий, кол-во ак. часов	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
		Самостоятельная работа, 8 ак.ч.	Классификация по отдельным частным отраслям АПК	Знать классификацию по отдельным частным отраслям АПК. Знать её основные подразделы. Уметь выделять основные отрасли агрономического производства: растениеводство, грибоводство, виноградарство, овощеводство и бахчеводство, садоводство, плодоводство, декоративное садоводство, кормопроизводство, луговодство, звероводство, кролиководство, аквакультура, рыбоводство, верблюдоводство, козоводство, коневодство, муловодство, овцеводство, оленеводство, птицеводство, пчеловодство, свиноводство, скотоводство (выращивание крупного рогатого скота), шмелеводство.
2	Раздел II. Методологические и мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук			
	Тема 3. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук	Лекция 3, 2 ак.ч.	Проблема разработки специфических методов сельскохозяйственных наук.	Уметь выбирать адекватные предмету сельскохозяйственного познания общенаучные методы и приемы научного познания и адаптировать их к специфике предмета познания. Понимать проблему истинности сельскохозяйственного знания. Владеть спецификой (длительность, непредсказуемость и неповторимость природных естественных циклов) методологии с/ч знания, что связано с дополнительными трудностями проверки их истинности, а также с реализацией общенаучного критерия повторяемости
		Практическая работа 3, 3 ак.ч.	Методы реализации в сельскохозяйственном познании постнеклассического общего принципа дополнителности	Знать методы реализации в сельскохозяйственном познании постнеклассического общего принципа дополнителности, требующего исследования одного и того же объекта с позиций различных методологических подходов, которые должны дополнять друг друга, давая более полную, объемную и целостную картину реальности. Уметь выбирать общую теоретико-познавательную базу сельскохозяйственных наук, т.е. уметь определять общую теорию познания, на

№ п/п	№ раздела, № темы, наименование	Виды учебных занятий, кол-во ак. часов	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
				которой должна базироваться сельскохозяйственная наука. Эта проблема связана с выработкой стиля научного мышления, формированием логической и методической культуры ученого.
		Практическая работа 4, 3 ак.ч.	Инновационные и традиционные методы и технологии научного исследования.	Уметь сочетать инновационные и традиционные методы и технологии научного исследования. Уметь находить разумный баланс между новыми и традиционными методами. Владеть техникой информатизации сельскохозяйственных наук. Определять, каковы общие принципы, возможности и ограничения применения информационных методов и компьютерного моделирования в сельскохозяйственных науках.
		Самостоятельная работа, 8 ак.ч.	Проникновение системных идей, интегрирующих отдельные аграрные науки в единое целостное знание.	Понимать, что почва, биогеоценоз, ландшафт и другие объекты аграрного исследования изучаются как многокомпонентные и многоуровневые системы. Уметь философско-методологически осмысливать предметные области сельскохозяйственных наук и их особенностей. Уметь проводить методологические исследования научно-технической революции в сельском хозяйстве и ее социальных последствий.
	Тема 4. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук	Лекция 4, 2 ак.ч.	Мотивы и стимулы занятия сельскохозяйственными науками.	Знать мотивы и стимулы занятия сельскохозяйственными науками. Уметь определять гуманистические мотивы (любовь к природе, стремление помочь живой природе и накормить человечество и т.д.) и утилитарные (желание заработать, прославиться, сделать карьеру). Уметь устанавливать правильной приоритетности, баланса гуманитарных и утилитарных мотивов.

№ п/п	№ раздела, № темы, наименование	Виды учебных занятий, кол-во ак. часов	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
		Практическая работа 5, 3 ак.ч.	Нравственные критерии, требования, предъявляемые обществом к сельскохозяйственному ученому.	Знать нравственные критерии, требования, предъявляемые обществом к сельскохозяйственному ученому и к сельскохозяйственному производству. Уметь прививать альтруизм, высокие нравственные качества, трудолюбие, ответственность, любовь к живому, профессиональные знания, философскую культуру, терпение.
		Практическая работа 6, 3 ак.ч.	Место и статус сельскохозяйственной деятельности в общей системе социальной практики или в общественной системе.	Знать место или статус сельскохозяйственной деятельности в общей системе социальной практики или в общественной системе. Понимать противоречие, возникающее в контексте «современное общество - сельское хозяйство». Уметь сочетать баланс фундаментальных и прикладных научных исследований.
		Самостоятельная работа, 8 ак.ч.	Место и роль сельскохозяйственного знания в общей системе мировоззрения и в формировании современной научной картины мира.	Знать место и роль сельскохозяйственного знания в общей системе мировоззрения и в формировании современной научной картины мира. Уметь определять особенности и статус сельского хозяйства в культуре в целом. Понимать, что сельское хозяйство — отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. Отрасль является одной из важнейших, представленной практически во всех странах.
	Тема 5. Социальные проблемы сельскохозяйственных наук	Лекция 5, 2 ак.ч.	Проблема социальной организации и социального управления сельскохозяйственными науками и производством.	Владеть методами решения проблемы социальной организации и социального управления сельскохозяйственными науками и производством. Уметь разумно балансировать между централизованным директивным управлением и местной автономией.

№ п/п	№ раздела, № темы, наименование	Виды учебных занятий, кол-во ак. часов	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
		Практическая работа 7, 3 ак.ч.	Проблема определения оптимальных для данных условий сельского производства и данного социального организма форм сельскохозяйственных предприятий.	Умение грамотно решать проблему определения оптимальных для данных условий сельского производства и данного социального организма форм сельскохозяйственных предприятий. Определять, какая же из форм организации аграрного производства или, какая система различных форм является оптимальной для России в современных условиях и в исторической перспективе: капиталистические аграрные предприятия и фирмы, колхозы, кооперативы, государственные аграрные предприятия или индивидуальные фермерские хозяйства.
		Практическая работа 8, 3 ак.ч.	Проблема экономической рентабельности и безопасности сельскохозяйственного производства	Уметь решать проблемы экономической рентабельности и безопасности сельскохозяйственного производства, связанные с созданием таких сельскохозяйственных технологий, которые были бы не только экономически рентабельными, ресурсо- и трудосберегающими, но и гомеостатическими, обеспечивающими экологическое равновесие с природой при устойчивом росте сельскохозяйственного производства.
		Самостоятельная работа, 6 ак.ч.	Проблема социально-биологических последствий применения генных технологий	Уметь всесторонне анализировать не только технические, но и общие гуманитарные и социальные последствия новых сельскохозяйственных технологий и искусственного вмешательства ученых в генофонд природы. Владеть механизмами купирования продовольственной проблемы т.е. вопроса о том, каким образом обеспечить население Земли достаточным по качеству и количеству питанием.
3	Раздел III. Деловые игры по дисциплине «Философские проблемы аграрного образования»			

№ п/п	№ раздела, № темы, наименование	Виды учебных занятий, кол-во ак. часов	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
	Тема 6 Деловые игры по дисциплине «Философские проблемы аграрного образования»	Лекция 6, 2 ак.ч. Практическая работа 9, 2 ак.ч.	Подготовка деловой игры Создание самостоятельных сценариев деловых игр.	Знать различные интерактивные формы обучения, интерактивные технологии, как педагогическую систему. Владеть методологией проведения таких форм занятий. Уметь выстраивать этапы деловой игры, руководить ее ходом и процессом обмена мнениями. Устанавливать критерии определения победителя.
Итоговое тестирование				

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Итоговое тестирование

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненного итогового теста
Требования к итоговой аттестации	Выполнение итогового теста
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании итогового тестирования (не менее 15 правильных ответов на тестовые задания из 30 предложенных)
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются ресурсы, размещенные в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (sdo.timacad.ru), которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы или отдельных ее разделов, используются MOOK, открытые образовательные и интернет – ресурсы и платформы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.)
Компьютерный класс	Практические и лабораторные занятия	компьютерные программы, презентации, учебно-методические и оценочные материалы
LMS Moodle (дистанционная образовательная платформа ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева)	Практические и лабораторные занятия	Sdo.timacad.ru Доступ в сеть интернет, компьютеры и программное обеспечение, поддерживающее работу сайта

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

Основная (50% – выпуск изданий не позднее 5 последних лет)

1. Мамедов А.А. История и философия науки в вопросах и ответах. – М. Издательские решения Ридеро, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-0050-1088-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov2.pdf/info> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: свободный.

2. Мамедов А.А. Философия науки и техники. – М. Издательские решения Ридеро, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-4493-2907-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s09032022mamedov.pdf/info> (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: свободный

3.Кохановский, В. П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977963> (дата обращения: 02.04.2023).

4. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. — М.: Инфра-М; РИОР, 2017.

Дополнительная литература:

1.Гермашиков, М. Д. Общая диалектика природы. Единая эволюционная теория. Объяснение мира вещей и мира идей. Решение основного вопроса философии. Философский камень. Ответы на «вечные вопросы»: монография / М. Д. Гермашиков. - 5-е изд.. испр. - Москва: Дашков и К, 2020. - 162 с. - ISBN 978-5-394-03795-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232799> (дата обращения: 02.04.2023).

2.Лобанов, С. Д. О природе философии: монография / С. Д. Лобанов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-4499-1224-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910966> (дата обращения: 02.04.2023).

3.Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства: учебник / И.А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/766. - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1945436> (дата обращения: 02.04.2023).

4.Мареева, Е. В. Философия науки: учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247049> (дата обращения: 02.04.2023).

5.Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815596> (дата обращения: 02.04.2023).

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе результатов итоговой аттестации. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (от «15» до «30» баллов) по результатам тестирования.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В программе используются ресурсы, размещенные в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (sdo.timacad.ru), которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы или отдельных ее разделов, используются MOOK, открытые образовательные и интернет – ресурсы и платформы.

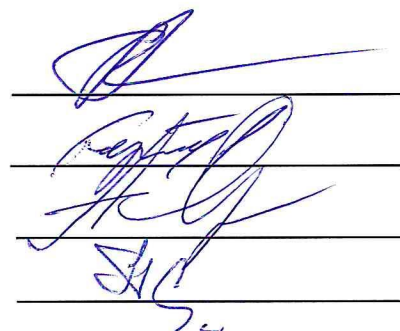
8. Составители программы

Мамедов А.А., д.филос.н., доцент (раздел 1)

Кортунов В.В., д.филос.н., профессор (раздел 2)

Оришев А.Б., д.и.н., доцент (разделы 1-3)

Панюков А.И., д.ф.н., профессор (разделы 1-3)



Разработана и утверждена на кафедре философии
 Протокол № 9 от «03» 04 2023 г.

И.о.зав. кафедрой Мамедов А.А., д.филос.н., доцент /

