

**ПРОГРАММА**  
**курсов повышения квалификации**  
**«Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современной информационно-образовательной среде»**

**Организатор курсов:** ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

**Место проведения:** он-лайн, [http://philosoph.me/?page\\_id=4422](http://philosoph.me/?page_id=4422)

**Количество участников:** произвольное

**Состав участников:** преподаватели социально-гуманитарных дисциплин вузов и колледжей, слушатели с базовыми знаниями педагогики и социально-гуманитарной науки.

**Дата проведения:** плавающий график

**Цель курсов:** Развитие профессиональных компетенций в области современных инновационных форм и методов преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля, формирование структурной целостности педагогической деятельности для реализации требований по достижению современных высоких стандартов образования.

**Приобретаемые компетенции:**

Знать:

- основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
- сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;
- основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности;
- принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

Уметь:

- определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;
- анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;
- анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;

- отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

**Срок обучения:** 72 академических часов – заочная форма обучения, в т. ч. 32 ак. часа практических занятий.

**Место проведения:** кафедра философии, он-лайн, [http://philosoph.me/?page\\_id=4422](http://philosoph.me/?page_id=4422)

**Практические занятия:** по индивидуальной программе, он-лайн, [http://philosoph.me/?page\\_id=4422](http://philosoph.me/?page_id=4422)

**Итоговый документ:** удостоверение установленного образца о повышении квалификации

<b>он-лайн, <a href="http://philosoph.me/?page_id=4422">http://philosoph.me/?page_id=4422</a></b>	
Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем)	Основные направления современных реформ в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса <i>А.А. Мамедов, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i>
Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа	Перестройка и модернизация системы образования в стране. Государственная политика в образовании и основные реформы. Концепции модернизации образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральные целевые программы развития образования. Право на образование и образовательное право. Механизм правового регулирования системы образования. Образовательное законодательство Российской Федерации: система и особенности. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях. Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство. <i>А.А. Мамедов, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i>
Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. <i>В.В. Картунов, д.ф.н., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i>

<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности. <i>В.В. Кортунов, д.ф.н., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. <i>А.Б. Оришев, д.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Освоение и внедрение инновационного опыта. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы. Инновационный менеджмент в образовании: основные понятия. <i>А.Б. Оришев, д.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Понятия «технология» и «педагогическая технология». Педагогические инновации. Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем. Сущность, классификации и направления педагогических инноваций (разработка стратегий развития образования и образовательных учреждений; обновление содержания образования с целью разработки новых педагогических технологий;</p>

	<p>совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом; улучшение подготовки педагогических кадров и повышение их квалификации; проектирование новых моделей образовательного процесса; обеспечение психологической и экологической безопасности обучающихся; разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.). Технологии и условия осуществления инновационных процессов, этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Инновационные образовательные учреждения.  <i>А.А. Мамедов, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное  (определяется по согласованию со слушателем)  4 ак. часа</p>	<p>Современные инновационные технологии в педагогике. Интерактивные технологии обучения (основанные на человеческих взаимоотношениях). В Интерактивное обучение - способ усвоения знаний в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Имитационные и неимитационные виды интерактивного обучения. Технология работы с учебной группой на проблемных лекциях, семинарах-диспутах, учебных дискуссиях. Мозговой штурм как технология интерактивного обучения. Дидактическая игра как средство активизации процесса обучения. Технологии проектного обучения (игровое проектирование, учебный творческий проект). Компьютерные технологии как средство сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера.  <i>А.А. Мамедов, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное  (определяется по согласованию со слушателем)  4 ак. часа</p>	<p>Приоритетность мирового опыта в сфере профессионального образования. Проблема подготовки специалистов по инновационным педагогическим технологиям и отсутствие необходимых условий для этого (невысокая оплата труда, низкая квалификация, отсутствие мотивации к использованию новых педагогических технологий). Зарубежный опыт профессионального образования (демократизация учебного процесса, качество обучения, динамичность и готовность к переменам), Позитивный опыт отечественных образовательных учреждений.  <i>В.В. Кортуннов, д.ф.н., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>

<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Изменение роли образование в обществе как фактор активизации инновационных процессов. Образовательный и личностный потенциал социальных институтов. Ориентация образования на создание технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запускается механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Проблема моделирования в образовательной сфере как высокотехнологичный метод научного анализа и предвидения. Пути перехода к государственно-общественной модели управления профессиональным образованием. <i>В.В. Картунов, д.ф.н., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Пассивная модель - форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя, т.е. обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит). Активная модель - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания). Это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Интерактивная модель - субъект - субъектное взаимодействие. Интерактивное обучение - обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. <i>А.Б. Оршнев, д.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем)</p>	<p>Цели интерактивного обучения. Методические принципы интерактивного обучения: тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий; всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые</p>

<p>4 ак. часа</p>	<p>функции; поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы; активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал; постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности; оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы; интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях; осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты; обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.</p> <p><i>А.Б. Оршнев, д.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Деловые и ролевые игры; психологические и иные тренинги; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; мастер - класс; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; вузовские, межвузовские видео - телеконференции; проведение форумов; компьютерные симуляции; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; бинарная лекция (лекция вдвоем); лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция. Деловая игра как метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Проведение деловой игры: инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей); изучение студентами</p>

	<p>документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы; собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление); публичная защита предлагаемых решений; определение победителей игры; подведение итогов и анализ игры преподавателем. Модификации деловых игр. Имитационные игры. Ролевые игры. Метод развивающейся кооперации. Аквариум. «Деловой театр» (метод инсценировки). Учебные деловые игры (УДИ). Итоговые деловые игры (ИДИ). «Контурные» деловые игры. Исследовательские деловые игры. Организационно-деятельностные деловые игры (ОДИ). Нооген. Компьютерные деловые игры.</p> <p><i>А.А. Мамедов, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Кейс-метод как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов). Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования) кейсы. Цели кейс-метода. Структура кейса. Требования к кейсу. Дискуссия как целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задачи и возможности дискуссии. Факторы эффективности дискуссии. Техника управляемой дискуссии. Форум как разновидность свободной дискуссии. Тематическая дискуссия. Групповая дискуссия. Организационные методики дискуссии.</p> <p><i>В.В. Картунов, д.ф.н., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Формы и виды интерактивного обучения</p> <p><i>А.Б. Оришев, д.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>

<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Case-study, круглый стол, дискуссии <i>В.В. Кортунов, д.ф.н., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p>Модели обучения в педагогике. <i>А.А. Мамедов, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>
<p>Время произвольное (определяется по согласованию со слушателем) 4 ак. часа</p>	<p><b>Итоговое тестирование</b> Подведение итогов. Консультация. Выдача удостоверений установленного образца. Анкетирование по итогам курса. <i>А.А. Мамедов, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</i></p>