



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической и воспитательной работе

Е.В. Хохлова

« _____ » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современной информационно-образовательной среде»

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Развитие профессиональных компетенций в области современных инновационных форм и методов преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля, формирование структурной целостности педагогической деятельности для реализации требований по достижению современных высоких стандартов образования.

Совершенствуемые и/или приобретаемые компетенции и планируемые результаты обучения

Знать:

- основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
- сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;
- основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности;
- принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

Уметь:

- определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; -анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;
- анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

«Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современной информационно-образовательной среде»

Категория слушателей: преподаватели высшей школы по дисциплинам социально-гуманитарного профиля

Форма обучения: дистанционная

Срок освоения: 2 недели

Трудоемкость программы: 72 академических часа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего ак. ч.	В том числе			Формы аттестации, контроля
			Сам. работа	Лекции	Семинары	
1	Раздел 1	26	7	8	11	Вопросы для повторения и закрепления, выходное тестирование
2	Раздел 2	36	8	8	14	Вопросы для повторения и закрепления, выходное тестирование
3	Раздел 3	10	6	8	2	Вопросы для повторения и закрепления, выходное тестирование
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование				

2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

«Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современной информационно-образовательной среде»

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
1	Раздел I Традиции и инновации в современном преподавании			
	Тема 1 Основные направления современных реформ в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса	Лекция 4 ак.ч.	Перестройка и модернизация системы образования в стране. Государственная политика в образовании и основные реформы. Концепции модернизации образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральные целевые программы развития образования. Право на образование и образовательное право. Механизм правового регулирования системы образования. Образовательное законодательство Российской Федерации: система и особенности. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях. Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем; -сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании; -основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности. <p>Уметь:</p>

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
				<p>-определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;</p> <p>-анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;</p> <p>-планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.</p>

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
	Тема 2. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	Лекция 2 ак.ч.	<p>Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса.</p> <p>Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем; -сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании; -основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины,

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
				<p>тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;</p> <p>-планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.</p>
	<p>Тема 3. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>Лекция 2 ак.ч.</p>	<p>Освоение и внедрение инновационного опыта. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы. Инновационный менеджмент в образовании: основные понятия.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;</p> <p>-сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами;</p> <p>критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>-основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к</p>

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
				<p>разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности. Уметь: -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении; -планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании. Владеть: -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.</p>
Раздел 2. Инновационные педагогические технологии				

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
	Тема 4 . Педагогические инновации. Сущность и основные классификации	Лекция 2 ак.ч.	Понятия «технология» и «педагогическая технология». Педагогические инновации. Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем. Сущность, классификации и направления педагогических инноваций (разработка стратегий развития образования и образовательных учреждений; обновление содержания образования с целью разработки новых педагогических технологий; совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом; улучшение подготовки педагогических кадров и повышение их квалификации; проектирование новых моделей образовательного процесса; обеспечение психологической и экологической безопасности обучающихся; разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.). Технологии и условия осуществления инновационных процессов, этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Инновационные образовательные учреждения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем; -сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании; -основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины,

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
				<p>тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;</p> <p>-планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.</p>
	<p>Тема 5. Современные инновационные педагогические технологии</p>	<p>Лекция 2 ак.ч.</p>	<p>Современные инновационные технологии в педагогике. Интерактивные технологии обучения (основанные на человеческих взаимоотношениях). В Интерактивное обучение - способ усвоения знаний в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и учащегося как субъектов учебной деятельности. Имитационные и неимитационные виды интерактивного обучения. Технология работы с учебной группой на проблемных лекциях, семинарах-диспутах, учебных дискуссиях. Мозговой штурм как технология интерактивного обучения. Дидактическая игра как средство активизации процесса обучения. Технологии проектного обучения (игровое проектирование, учебный творческий проект). Компьютерные технологии как средство сбора, переработки, хранения и передачи информации учащемуся посредством компьютера.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;</p> <p>-сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>-основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к</p>

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
			<p>Программные продукты учебного назначения, автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам.</p>	<p>разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении; -планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
	Тема 6. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании.	Лекция 2 ак.ч.	Приоритетность мирового опыта в сфере профессионального образования. Проблема подготовки специалистов по инновационным педагогическим технологиям и отсутствие необходимых условий для этого (невысокая оплата труда, низкая квалификация, отсутствие мотивации к использованию новых педагогических технологий). Зарубежный опыт профессионального образования (демократизация учебного процесса, качество обучения, динамичность и готовность к переменам), Позитивный опыт отечественных образовательных учреждений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем; -сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании; -основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины,

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
				<p>тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;</p> <p>-планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.</p>
	<p>Тема 7 Инновации профессионального образования в России.</p>	<p>Лекция 2 ак.ч.</p>	<p>Изменение роли образование в обществе как фактор активизации инновационных процессов. Образовательный и личностный потенциал социальных институтов. Ориентация образования на создание технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запускается механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Проблема моделирования в образовательной сфере как высокотехнологичный метод научного анализа и предвидения. Пути перехода к государственно-общественной модели управления профессиональным образованием. Открытость системы профессионального образования на основе новых</p>	<p>Знать:</p> <p>-основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;</p> <p>-сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>-основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к</p>

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
			<p>принципов организации, ориентированных на рынок труда и социальное партнерство.</p>	<p>разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении; -планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.
<p>Раздел 3. Интерактивные методы преподавания гуманитарных дисциплин</p>				

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
	Тема 8. Модели обучения в педагогике.	Лекция 2 ак.ч.	<p>Пассивная модель - форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя, т.е. обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит). Активная модель - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания). Это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Интерактивная модель - субъект - субъектное взаимодействие. Интерактивное обучение - обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем; -сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании; -основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины,

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
				<p>тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;</p> <p>-планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.</p>
	<p>Тема 9. Цели и методические принципы интерактивного обучения.</p>	<p>Лекция 2 ак.ч.</p>	<p>Цели интерактивного обучения. Методические принципы интерактивного обучения: тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий; всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции; поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы; активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал; постоянное</p>	<p>Знать:</p> <p>-основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;</p> <p>-сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>-основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к</p>

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
			<p>поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности; оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы; интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях; осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты; обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.</p>	<p>разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности. Уметь: -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении; -планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании. Владеть: -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.</p>

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
	Тема 10. Формы и виды интерактивного обучения	Лекция 2 ак.ч.	<p>Деловые и ролевые игры; психологические и иные тренинги; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; мастер - класс; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; вузовские, межвузовские видео - телеконференции; проведение форумов; компьютерные симуляции; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; бинарная лекция (лекция вдвоем); лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция. Деловая игра как метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Проведение деловой игры: инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей); изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы; собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление); публичная защита предлагаемых решений; определение победителей игры; подведение итогов и анализ игры преподавателем. Модификации</p>	<p>Знать: -основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем; -сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании; -основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности. Уметь: -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины,</p>

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
			деловых игр. Имитационные игры. Ролевые игры. Метод развивающейся кооперации. Аквариум. «Деловой театр» (метод инсценировки). Учебные деловые игры (УДИ). Итоговые деловые игры (ИДИ). «Контурные» деловые игры. Исследовательские деловые игры. Организационно-деятельностные деловые игры (ОДИ). Нооген. Компьютерные деловые игры.	тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении; -планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании. Владеть: -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.
	Тема 11-12. Case-study, круглый стол, дискуссии	Лекция 2 ак.ч.	Кейс-метод как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов). Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования) кейсы. Цели кейс-метода. Структура кейса. Требования к кейсу. Дискуссия как целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задачи и возможности дискуссии. Факторы эффективности дис-	Знать: -основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем; -сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании; -основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к

№ п/п	№ раздела	Виды учебных занятий, кол-во ак. ч.	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5
			<p>куссии. Техника управляемой дискуссии. Форум как разновидность свободной дискуссии. Тематическая дискуссия. Групповая дискуссия. Организационные методики дискуссии.</p>	<p>разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности; -принципы анализа эффективности инновационной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; - анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; -анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении; -планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; -отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Раздел 3. *Формы аттестации и оценочные материалы*

Входное тестирование

Форма проведения	Заочно
Виды оценочных материалов	Тест из 30 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 20-30 баллов – высокий уровень, 10-20 баллов – средний уровень, менее 10 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Итоговое тестирование

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненного итогового теста
Требования к итоговой аттестации	Выполнение итогового теста
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании итогового тестирования (не мене 15 правильных ответов на тестовые задания из 30 предложенных)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются ресурсы, размещенные в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (sdo.timacad.ru), которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы или отдельных ее разделов, используются MOOK, открытые образовательные и интернет – ресурсы и платформы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	лекции	мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.)
Лаборатория	Лабораторные работы	Приборы, реактивы, оборудование и др.
Компьютерный класс	Практические и лабораторные занятия	компьютерные программы, презентации, учебно-методические и оценочные материалы
LMS Moodle (дистанционная образовательная платформа ФГБОУ ВО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева	Практические и лабораторные занятия	Sdo.timacad.ru Доступ в сеть интернет, компьютеры и программное обеспечение, поддерживающее работу сайта

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1 Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 22.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРАПМ, 2019.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Менеджмент в науке). -

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409. - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944379>

3. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447> (дата обращения: 22.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). — .<https://doi.org/10.12737/21564>. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/958351> (дата обращения: 22.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.

6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе результатов итоговой аттестации. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (от «15» до «30» баллов) по результатам итогового тестирования.

7. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В программе используются ресурсы, размещенные в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (sdo.timacad.ru), которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы или отдельных ее разделов, используются МООК, открытые образовательные и интернет – ресурсы и платформы.

8. Составители программы

Мамедов А.А. , д.ф.н., профессор (раздел 1-3)

(подпись)

Кортунов В.В., д.ф.н., профессор (раздел 1-3)

(подпись)

Разработана и утверждена на кафедре философии
Протокол № _____ от «_____» _____ 2022 г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /